

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA ESPANHOL

2025

### Prova 368

---

#### 11º Ano - continuação (Despacho Normativo nº 2-A/2025, de 3 de março)

---

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência de Espanhol do 11ºano - continuação, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

#### 1. Objeto de avaliação

Cada prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Espanhol* em vigor e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* – QECR. Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

Uma vez preconizadas atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua, as provas apresentam as mesmas competências como objeto de avaliação. Neste sentido, são objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa da disciplina, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias mencionadas nesse mesmo programa.

## 2. Características e estrutura

### 1. PROVA ESCRITA

A prova é constituída por quatro partes. As partes A, B e C consistem na realização de atividades conducentes à tarefa final da parte D. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência estabelecidos no Programa Curricular de Espanhol gizado pelo Ministério de Educação.

#### ➤ COMPONENTE ESCRITA

A estrutura da prova escrita sintetiza-se no quadro seguinte:

Partes constituintes	Objetivos/Competências	Cotações (200 pontos)
<p><b>Parte A</b></p> <p>Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a compreensão auditiva de textos e /ou diálogos informativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar, de entre várias opções, a(s) resposta(s) correta(s);</li> <li>• Selecionar palavras que pertencem ao mesmo grupo temático;</li> <li>• Relacionar palavras/expressões com definições;</li> <li>• Ordenar um texto desordenado (párrafos, linhas, frases, palavras);</li> <li>• Preencher espaços em branco num texto ou numa frase;</li> <li>• Completar partes de um texto.</li> </ul>	20
<p><b>Parte B</b></p> <p>Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;</li> <li>• Criar frases a partir de palavras, frases ou imagens;</li> <li>• Completar frases/ textos com palavras dadas;</li> <li>• Preencher diagramas/ tabelas;</li> <li>• Legendar imagens;</li> <li>• Organizar campos semânticos.</li> </ul>	30
<p><b>Parte C</b></p> <p>Permite avaliar a compreensão/interpretação de texto, implicando o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecionar e/ou relacionar informação;</li> <li>• Apreender o sentido global do texto, respondendo a perguntas de compreensão/ interpretação;</li> <li>• Completar frases/ textos;</li> <li>• Localizar informação específica;</li> <li>• Expressar uma opinião sobre uma afirmação;</li> <li>• Parafrasear expressões/frases;</li> <li>• Identificar a função de elementos</li> </ul>	70

Partes constituintes	Objetivos/Competências	Cotações (200 pontos)
	lexicais/gramaticais/funcionais; • Identificar palavras/expressões referentes a elementos gramaticais; • Aplicar as regras de morfossintaxe na transformação de frases e preenchimento de espaços; • Transformar frases e/ou pequenos textos, usando marcadores temporais, pessoais e/ou espaciais novos (ex.: Discurso Direto e Indireto); • Aplicar expressões idiomáticas; • Inferir intenções, opiniões, emoções.	
<b>Parte D</b>  Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a produção de texto(s).	• Produzir um texto; • Adequar o discurso ao tipo de texto a produzir; • Utilizar vocabulário adequado, do ponto de vista semântico e pragmático; • Aplicar regras de organização textual (coesão/coerência); • Emitir juízos críticos.	80

## 2. PROVA ORA

A prova tem por referência os documentos curriculares em vigor (programa da disciplina, Aprendizagens Essenciais previstas para a disciplina e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR). As Aprendizagens Essenciais da disciplina centram-se nas competências comunicativa, intercultural e estratégica. Nesta prova, são objeto de avaliação a interação e produção orais.

### ➤ COMPONENTE ORAL

A estrutura da prova de expressão oral sintetiza-se no quadro seguinte:

<i>Prova de expressão oral</i>			
Objetivos	Estrutura	Competências	Ponderação
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expressar-se oralmente em diferentes situações de comunicação (narrar, descrever, dar informações ou opiniões).</li> <li>▪ Expor sobre um tema familiar e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Questionário dirigido;</li> <li>▪ Descrição de representações visuais;</li> <li>▪ Interação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O aluno exprime-se, de forma simples, utilizando expressões adequadas para comunicar em situações familiares, respeitando sempre o tema proposto;</li> <li>▪ O aluno exprime-se, com clareza e correção, em monólogos curtos, preparados previamente;</li> </ul>	Âmbito 25%  Correção 15%  Fluência 10%

<p>responder a questões relativas a esse tema.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ O aluno usa vocabulário muito frequente e frases simples, mobilizando corretamente estruturas gramaticais elementares;</li> <li>▪ O aluno interage em conversas curtas bem estruturadas e ligadas a situações familiares: <ul style="list-style-type: none"> <li>- troca ideias, informações e opiniões sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, interesses próprios e temas da atualidade, tendo em conta o discurso do interlocutor e respeitando os princípios de delicadeza;</li> <li>- usa vocabulário muito frequente e frases simples mobilizando as estruturas gramaticais adequadas;</li> <li>- pronuncia de forma suficientemente clara para ser entendido.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Desenvolvimento temático e coerência 25%</p> <p>Interação 25%</p>
--	--	---	--

### 3. Critérios gerais de classificação

#### ➤ PROVA ESCRITA

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### *Itens de seleção*

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### *Itens de construção*

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência. As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte D, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros. As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.

➤ **PROVA ORAL**

Os **critérios gerais de classificação** têm como base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas (QECR) relativos às competências gerais e às competências de comunicação oral, nas vertentes **linguística** (os conhecimentos e as capacidades lexicais, fonológicas e sintáticas), **sociolinguística** (o contexto sociocultural do uso da língua, como por exemplo, as regras de boa educação, as normas que regem as relações entre gerações, sexos, classes, grupos sociais,...) e **pragmática** (o domínio do discurso, da coesão e da coerência, a criação de um argumento ou de um guião para partilhas interacionais).

**4. Duração**

A avaliação da componente escrita terá a duração de 90 minutos e a avaliação da interação e da produção orais terá a duração máxima de 15 minutos.

**5. Material autorizado**

➤ **PROVA ESCRITA**

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações.

Não é permitido o uso de corretor.

➤ **PROVA ORAL**

O examinando apenas pode usar o material que lhe for fornecido pelo examinador.

**FIM**