REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
INGLÊS 2025

Prova escrita código 358

Ensino Secundário – 12º ano (Despacho Normativo nº2/2025, 3 de março)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência de Inglês do 12º ano – Ensino Secundário, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

1. Objeto de avaliação

A prova a que esta informação se refere incide nos conhecimentos e nas competências enunciados no *Programa de Inglês para o Nível de Continuação* em vigor (homologado em 2001) e tem por referência o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas* – QECR – (2001). Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa, quer do QECR.

A avaliação sumativa externa, realizada através de uma prova escrita de duração limitada, só permite avaliar parte dos conhecimentos e das competências enunciados no Programa. A resolução da prova pode implicar a mobilização de aprendizagens inscritas no Programa, mas não expressas nesta informação.

Na prova, são objeto de avaliação as competências de compreensão do oral, o uso da língua e a interação / produção escritas, concretizadas nos desempenhos descritos no Programa: Competências de Uso de Língua para o 12.º ano – Interpretação (Ler / Ouvir) e Produção (Escrever) – e Competência Sociocultural. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, devendo o examinando utilizar estratégias de entre as enunciadas no Programa.

Esta prova implica ainda a realização de uma **Prova Oral (Interação e Produção Oral),** com a duração máxima de 25 minutos, cuja *Informação - Prova* segue em anexo.

1. 1. Compreensão do Oral

Avalia-se o desempenho do examinando na compreensão do oral, tendo como suporte um texto áudio.

1. 2. Interpretação e produção de texto

Interpretação e produção de tipos de texto variados (artigo, notícia, comentário, editorial, etc.), que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

a) Dimensão sociocultural

Concretizada nos seguintes domínios de referência:

12.º ano

1. English in the World

2. Citizenship and Multiculturalism

3. Democracy and Globalisation

4. 1950s – 1990s : culture, art and society;

b) Língua inglesa

Compreende as componentes morfossintática e léxico-semântica.

2. Caracterização da prova

A prova consiste, no seu conjunto, na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de ouvir, ler e escrever. O tema da(s) tarefa(s) insere-se em domínios de referência prescritos pelo *Programa do Nível de Continuação* para o12.º ano.

GRUPO I

***Compreensão do oral**

Esta parte terá como finalidade a realização de uma ou duas atividades de compreensão / interpretação de um ou dois tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa.

Cada atividade tem como suporte um texto áudio.

GRUPO II

***Uso da língua e leitura**

Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A(s) tarefa(s) desenvolve(m)-se em duas fases, que a seguir se explicitam:

- Fase de preparação (Atividade A)

Permite avaliar o desempenho do examinando na mobilização de competências e na ativação de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

*Agrupar afirmações por categorias;

*Agrupar/reagrupar palavras;
*Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas;

*Criar frases a partir de palavras isoladas;

*Elaborar *mind-maps*;
*Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade;

*Hierarquizar factos/ações;

*Organizar campos semânticos;

*Preencher organizadores gráficos.

- Fase de desenvolvimento

Permite avaliar o desempenho do examinando em duas atividades que implicam a interpretação e a produção de textos escritos em inglês.

- Compreensão / Interpretação de texto (Atividade B)

Visa a recolha e o tratamento de informação que serve de base para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

*Completar frases/textos;

*Dar resposta a perguntas de interpretação;

*Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;

*Localizar informação num texto (*scanning*);

*Organizar informação por tópicos;

*Relacionar títulos com textos.

GRUPO III

***Interação / Produção escritas (Atividade C)**

Visa a produção / redação de um texto – composição extensa (120-150 palavras).

Exemplos de atividades:

*Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;

*Descrever situações, imagens, sensações;

*Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);

*Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

A estrutura da prova sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	Competências	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
Grupo I e Grupo II (Atívid. A)	Competência linguística * competência lexical * competência gramatical * competência semântica * competência ortográfica Competência pragmática * competência funcional Competência sociolinguística	ITENS DE SELEÇÃO * escolha múltipla * associação/ correspondência *ordenação ITENS DE CONSTRUÇÃO * resposta curta * resposta restrita	2 a 7	20 30
Grupo II (Atívid. B)	Competência linguística * competência lexical * competência gramatical * competência semântica * competência ortográfica Competência pragmática * competência discursiva * competência funcional/ estratégica Competência sociolinguística		3 a 9	90
Grupo III	Competência linguística * competência lexical	ITENS DE CONSTRUÇÃO: Um ou dois, de		

(Ativid. C)	* competência gramatical * competência semântica * competência ortográfica Competência pragmática * competência discursiva * competência funcional/ estratégica	resposta extensa.	1 ou 2	60

Nota:

Alguns dos itens de escolha múltipla, de associação/correspondência e de resposta curta podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

Alguns dos itens de resposta curta e de resposta restrita podem apresentar-se sob a forma de tarefas de transformação.

3. Critérios de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a três níveis (N3, N2 e N1); para a tarefa final são considerados sempre cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1) em cada parâmetro – competência pragmática e competência linguística.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é feita de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto

produzido, nomeadamente na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

4. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

5. Material

O examinando apenas pode usar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor.

FIM