REPÚBLICA PORTUGUESA
EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E INOVAÇÃO

INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
FRANCÊS 2025

Prova 16

3º Ciclo do Ensino Básico (Despacho Normativo n.º 2-A/2025-Diário da República n.º 43/2025, Suplemento, Série II de 2025-03-03)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência de Francês do 3º ciclo do ensino básico, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação
- Características e estrutura
- Critérios gerais de classificação
- Duração
- Material autorizado

1. Objeto de avaliação

A prova tem por referência o *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória* e as *Aprendizagens Essenciais de Francês* e permite avaliar a aprendizagem nos domínios da compreensão escrita e oral e da expressão/produção/interação escrita e oral.

2. Características e estrutura

A prova é composta por uma **componente escrita** e uma **componente oral**, cotadas de zero a cem pontos com a ponderação de 50% para a componente escrita e 50% para a componente oral, e terão lugar em momentos distintos.

A – Prova Escrita

A prova escrita apresenta três grupos de itens, como sintetizado no quadro seguinte:

Grupos	Competências	Tipologia dos itens	Número de itens	Pontuação
I	Compreensão global: • Apreender o sentido global de um texto escrito em linguagem corrente; • Identificar e selecionar informação explícita e implícita. Compreensão aprofundada: • Produzir um discurso escrito correto nos planos textual, lexical, morfológico, sintático e ortográfico, a partir da interpretação do texto e/ou emitindo	Itens de resposta fechada: • Curta • Escolha múltipla • Associação ou Correspondência • Completamento • Verdadeiro/falso • Correção das afirmações falsas	2 a 3 itens	50

	uma opinião pessoal.	Item de resposta aberta	2 a 3 itens	
II	Conhecimentos morfossintáticos: • Mobilizar corretamente estruturas morfossintáticas, lexicais e ortográficas em atividades específicas.	Item de resposta fechada Item de resposta de transformação	3 ou 5 itens	30
III	Produção escrita: • Produzir um discurso escrito correto e adequado nos planos temático, textual, lexical, morfológico, sintático e ortográfico; • Mobilizar corretamente estruturas morfossintáticas, lexicais e ortográficas.	Item de resposta aberta de composição extensa	1 item	20

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios gerais de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências gerais e às competências de comunicação escrita, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática.
Os critérios de classificação estão, geralmente, organizados por níveis de desempenho a que correspondem cotações fixas, não podendo ser atribuídas classificações diferentes das cotações indicadas. Para a generalidade dos itens, são considerados quatro ou cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1), podendo no entanto variar.
Nos critérios de classificação de alguns itens, preveem-se níveis intermédios de desempenho que não se encontram descritos.
As classificações a atribuir às respostas devem ser expressas em números inteiros.
Itens de resposta fechada curta
A classificação é atribuída de acordo com os elementos de resposta solicitados e apresentados.
Se a resposta contiver um número de elementos superior ao solicitado, apenas são classificados os elementos de acordo com a ordem da sua apresentação. Os elementos em excesso são ignorados.

Itens de resposta fechada de escolha múltipla
A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentam de forma inequívoca a única alternativa correta.
São classificadas com zero pontos as respostas em que se assinala:
– uma alternativa incorreta;
– mais do que uma alternativa.
Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de resposta fechada de verdadeiro/falso
A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. A resposta em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas é classificada com zero pontos.

Itens de resposta fechada de associação/correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais de um elemento do outro conjunto.

Itens de resposta aberta

Para o item de resposta aberta de composição – extensa –, são considerados cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2, N1). Estes cinco níveis são considerados em dois parâmetros: competência pragmática e competência linguística.

No item de resposta aberta de composição, se o examinando não abordar o tema proposto, a resposta será classificada com zero pontos

4. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

5. Material autorizado

É permitido, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.
Não é permitida a consulta de dicionário.
Não é permitido o uso de corretor.

B – Prova Oral

1. Objeto de avaliação

Para além do enunciado para a prova escrita, a demonstração de competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos nas componentes sociocultural, morfossintática e textual, mas também uma outra, a componente fonética, que abrange a produção de discurso com a pronúncia e entoação corretas /adequadas.

O examinando deve mobilizar estratégias que permitam evidenciar o nível de desempenho nas competências de Compreensão escrita/oral – Compreensão global e Compreensão aprofundada – na mobilização de conhecimentos morfossintáticos e de Produção oral, obedecendo a prova oral de Equivalência à Frequência à estrutura que a seguir se descreve.

2. Características e estrutura da prova

Momentos	***Competências***	***Pontuação***
1º: Interação examinador – examinando e produção individual do examinando: ▪ *saudação inicial (pequena entrevista);* ▪ *leitura expressiva de um texto pelo examinando;*	<u>Compreensão global:</u> • Estabelece um contacto social, apresentando-se, falando de si, dos seus passatempos, … • Responde e reage a perguntas simples. • Lê o texto apresentado com a pronúncia e entoação adequadas • Apreende o sentido global de um texto escrito em linguagem corrente; • Identifica e seleciona informação explícita e implícita;	45

▪ *perguntas do examinador sobre o texto apresentado.*	Compreensão aprofundada: • Produz um discurso oral correto nos planos textual, lexical, morfológico, sintático e fonético, a partir da interpretação do texto e/ou emitindo uma opinião pessoal.	
2º - Produção individual do examinando: ▪ *atribuição de tarefas específicas ao examinando relativas ao CEL (a partir do texto de suporte).*	Conhecimentos morfossintáticos: • Mobiliza corretamente estruturas morfossintáticas, lexicais e fonéticas em atividades específicas.	30
3º- Produção individual do examinando: ▪ *Produção de um discurso oral pelo examinando, desenvolvendo o tema proposto pelo examinador.*	Produção autónoma: • Produz um discurso oral correto e adequado nos planos temático, textual, lexical, morfológico, sintático e fonético: *- Exprime-se com clareza, respeitando o tema proposto;* *- Usa com correção um vocabulário adequado e estruturas gramaticais variadas;* *- Pronuncia corretamente os vocábulos da língua francesa.*	25

3. Critérios gerais de classificação

Os critérios gerais de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às competências gerais e às competências de comunicação oral, nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática e respeitam as competências acima enunciadas na grelha.

4. Duração

A prova tem a duração aproximada de 15 minutos.

5. Material autorizado

- Texto apresentado pelo examinador (material de suporte para a prova oral)
- O examinando, caso tenha necessidade de tomar notas, poderá usar na prova, como material de escrita, caneta ou lápis.
- Não é permitida a utilização de dicionários unilingues nem bilingues.
- O júri terá na sua posse todo o material necessário à realização da prova: relógio, folhas de papel, canetas, grelhas para registo das classificações, guião da prova.

FIM